

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Укрупненная группа: 20.00.00 Техносферная безопасность и
природообустройство**

**Специальность: 20.02.04 Пожарная безопасность
(базовый уровень подготовки)**

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

г. Южно-Сахалинск
2025г.

Комплект контрольно-оценочных средств **ОГСЭ.01 Основы философии** программы подготовки специалистов среднего звена разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС) по специальности **20.02.04 Пожарная безопасность**, утверждённого приказом Министерства образования и науки 18 апреля 2014 г. № 354 и рабочей программы дисциплины

Разработчик: Бодункова Л.Н., преподаватель ПТК СахГУ

Одобрено на заседании ПЦК
Социальных и общественно-правовых дисциплин
Протокол № 10 от «07» нояб 2021г.

Председатель ПЦК

 А.И. Николаенко

Общие положения

Результатом освоения дисциплины **ОГСЭ.01. Основы философии** являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций. Формой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Итогом дифференцированного зачета является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения:

У.1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

1.2. Усвоенные знания:

- 3.1. Основные категории и понятия философии;
- 3.2. Роль философии в жизни человека и общества
- 3.3. Основы философского учения о бытии
- 3.4. Основные направления философских школ современности основы научной, философской и религиозной картин мира
- 3.5. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни культуры, окружающей среды
- 3.6. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.3. Формируемые компетенции

Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Распределение оценочных средств по элементам знаний, умений и компетенциям текущего контроля и промежуточной аттестации

Раздел дисциплины Семестр	Коды оцениваемых		Коды формируемых ПК, ОК	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	знаний	умений		
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени				
Тема 1.2. Античная философия	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6.	У.1.	ОК 2 - 8	Защита практической работы
Тема 1.4. Философия нового времени	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6.	У.1.	ОК 2 - 8	Фронтальный опрос
Тема 1.6. Русская философия XIX–XX вв.	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6.	У.1.	ОК 2 - 8	Устный опрос
Раздел 2. Основные философские проблемы				
Тема 2.3. Учение о познании	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6.	У.1.	ОК.1 - 9.	Защита практической работы
Раздел 4. Социальная жизнь				
Тема 4.1. Философия и история, культура и глобальные проблемы современности	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6.	У.1.	ОК 2 - 8	Устный опрос
Промежуточная аттестация	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6.	У.1.	ОК.1 - 9.	Дифференцированный зачет

3. Формы и содержание текущего контроля и оценивания по дисциплине

Раздел 1. Основные идеи мировой философии

Тема 1.2. Античная философия

Форма проверки: практическая работа

Содержание текущего контроля:

Практическое занятие № 1.

Задание 1. Ответить на вопросы в рабочей тетради

1. Каковы основные идеи поэмы «О природе вещей»?
2. Каковы основные идеи «Нравственных писем к Луцилию»?
3. Что необходимо по Эпиктету, чтобы стать добродетельным?
4. Каким должен быть человек, по Марку Аврелию?
5. В чем специфика древнеримской философии и ее значение?
6. В чем сходство и различие между римскими стоиками и эпикурейцами?
7. В чем сходство и различие между древнегреческими и древнеримскими стоиками?
8. В чем значение философии Секста Эмпирика?
9. Каково общее значение античной философии?
10. В чем принципиальные отличия греческой и римской философии?

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Уровень подготовки
«Отлично»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью; – в обосновании решения и логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; – в решении нет ошибок (возможны некоторые неточности, описки, которые не являются следствием незнания или непонимания учебного материала).
«Хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: – работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
«Удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущено не более двух ошибок или более двух-трех недочетов, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если: – допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Тема 1.4. Философия нового времени

Форма проверки: фронтальный опрос

Содержание текущего контроля:

Практическое занятие №2.

Задание 1. Перечислите основные черты философии Нового времени

Задание 2. Дайте определение понятию гносеоцентризм

Задание 3. Заполните таблицу: «Философия Нового времени»

Философское течение	Представители	Общая характеристика
---------------------	---------------	----------------------

--	--	--

Задание 4. Дайте определения понятиям: индукция, дедукция

Задание 5. Приведите примеры дедуктивного и индуктивного способа мышления (из любой сферы научного знания).

Задание 6. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание?

Тема 1.6. Русская философия XIX–XX вв.

Форма проверки: устный опрос

Содержание текущего контроля:

Практическое занятие № 3.

Задание 1. Ответить на вопросы в рабочей тетради

1. Каковы особенности русской философии?
2. Как соотносится «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона с «Государством и революцией» В.И. Ленина?
3. Какие этапы развития прошла русская идея?
4. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи?
5. Каковы основные черты программы развития русской философии И.В.Киреевского?
6. Каковы главные особенности философии В.С. Соловьева?
7. Каковы главные особенности философии Н.А. Бердяева?
8. Каковы основные направления развития советской философии?
9. В чем значение русской философии?
10. Каких современных русских философов вы знаете?

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – ставится если, студент демонстрирует глубокие знания в объеме вопроса, свободное владение терминологией, теоретическим материалом, ориентируется в основных проблемах темы, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно, грамотно и интересно излагает информацию. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны полные аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» ставится если – студент уверенно демонстрирует знания в объеме вопроса, допуская незначительные фактические ошибки, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно излагает информацию, допуская незначительные речевые ошибки. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы не достаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент демонстрирует недостаточность знаний, допуская фактические ошибки, слабо владеет терминологией, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы, материал излагает с опорой на конспект, допуская речевые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент демонстрирует непонимание сущности рассматриваемой проблемы, допускает грубые фактические и речевые ошибки, не в состоянии сделать вывод и ответить на вопросы.

Тема 2.3. Учение о познании

Практическое занятие № 4. (вариант 1)

Форма проверки: практическая работа

Задание 1. Заполните таблицу: «Базовые категории онтологии»

Категория	Краткое определение
Онтология	
Бытие	
Небытие	

Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Материя	
Идея	
Вещь	
Свойство	

Задание 2. Ответьте на вопрос:

Древнегреческому философу Пармениду принадлежит высказывание: «Есть бытие, а не бытия вовсе нету...». Как вы понимаете его смысл?

Задание 3. Заполните таблицу «Основные виды бытия»

Виды и атрибуты бытия	Краткая характеристика

Задание 4. Дайте определения понятиям: натурфилософия, диалектика

Задание 5. Заполните таблицу: «Онтологические взгляды и представления»

Исторический период в развитии философии	Представители философии данного периода	Представления о происхождении и устройстве мира

Задание 6. Прочитайте внимательно высказывание, принадлежащее Декарту:

Декарт: «Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно».

Ответьте на вопросы:

1. Значит ли, по Декарту, что мысль есть условие всякого существования? В чем рациональный смысл связи бытия и мысли у Декарта?
2. В каком смысле существование мышления есть обоснование существования бытия?

Практическое занятие № 4. (вариант 2)

Задание № 1. Дайте определение понятию «истина»

Задание № 2. Охарактеризуйте виды истины. Заполните таблицу.

Название вида истины	Содержание истины	Конкретный пример

Задание № 3. Ответьте на вопрос: каковы критерии истины? Перечислите и кратко охарактеризуйте.

Задание № 4. Ответьте на вопрос: как искали истину в различные периоды истории? Заполните таблицу.

Хронологические рамки исторического периода	Философское направление (если можно выделить конкретно)	Решение вопроса поиска истины

Задание № 5. В современной философии отчетливо выделяются три концепции истины. Назовите их и дайте краткую характеристику. Какая из концепций, на ваш взгляд, более полно отражает вопрос о сущности истины?

Задание № 6. Практические люди утверждают: прежде чем чему-нибудь научиться, надо много «набить шишек», много раз попасть впросак, помучиться. А философы говорят, что

только глупые люди учатся на собственных ошибках, - достаточно изучить чужие ошибки, чтобы их не повторять. Вопрос: кто, по-вашему, ближе к истине? Ответ аргументируйте.

Критерии оценки выполнения заданий практической работы:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на все задания репродуктивного и продуктивного характера

Оценка «хорошо» выставляется, если даны правильные ответы на 5 вопросов репродуктивного и продуктивного характера

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны ответы на 4 вопросов репродуктивного и продуктивного характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если даны ответы только на 3 и менее вопросов репродуктивного и продуктивного характера.

Раздел 4. Социальная жизнь

Тема 4.1. Философия и история, культура и глобальные проблемы современности

Форма проверки: устный опрос

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения темы.

Содержание текущего контроля:

Вопросы для самоконтроля:

1. Сопоставьте понятия «общество», «община», «общение».
2. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
3. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
4. Какие типологии общественного развития вам известны?
5. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?
6. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?
7. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – ставится если, студент демонстрирует глубокие знания в объеме вопроса, свободное владение терминологией, теоретическим материалом, ориентируется в основных проблемах темы, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно, грамотно и интересно излагает информацию. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны полные аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» ставится если – студент уверенно демонстрирует знания в объеме вопроса, допуская незначительные фактические ошибки, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно излагает информацию, допуская незначительные речевые ошибки. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы не достаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент демонстрирует недостаточность знаний, допуская фактические ошибки, слабо владеет терминологией, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы, материал излагает с опорой на конспект, допуская речевые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент демонстрирует непонимание сущности рассматриваемой проблемы, допускает грубые фактические и речевые ошибки, не в состоянии сделать вывод и ответить на вопросы.

4. Формы и содержание промежуточной аттестации по ОГСЭ.01. Основы философии

Форма проверки: собеседование, тестирование

Содержание промежуточного контроля

Вопросы собеседования.

4.1. Вопросы теоретического характера.

1. Понятие философии. Время и причины появления философии.
2. Основные вопросы и «вечные» проблемы философии.
3. Роль философии в жизни человека.
4. Рациональность философии и ее структура.
5. Особенности философии Древней Индии.
6. Философские представления Древнего Китая.
7. Софисты. Философия Сократа.
8. Основные идеи и взгляды античных философов.
9. Средневековая философия: особенности, основные представители и их идеи.
10. Философская специфика эпохи Возрождения.
11. Основные проблемы теории познания Нового времени.
12. Философия XIX века: характерные черты, основные представители, философские направления и их суть.
13. Философия XX века: основные философские направления и их характеристика.
14. Русская философия: особенности и значение, этапы развития, русские философы и их взгляды.
15. Этапы и закономерности развития философии.
16. Методы и внутреннее строение философии.
17. Онтология: понятие, специфика онтологических представлений философии в различные исторические периоды.
18. Человек и смысл его существования.
19. Категории человеческого бытия: характеристика и значение.
20. Мораль и ее роль в жизни людей.
21. Аксиология – учение о ценности.
22. Гносеология – учение о познании. Истина: понятие, виды, представления об истине в различные периоды истории.
23. Этика: предмет изучения, этические представления философов и школ Античности.
24. Этика: проблема свободы и ответственности.
25. Социальная философия: предмет изучения, Учения Конфуция и Платона об идеальном государстве.
26. Общество: понятие, типология.
27. Концепции общественного развития, формы развития общества.
28. Философия и глобальные проблемы современности.
29. Взгляды и идеи философов относительно проблемы взаимодействия человека и природы.
30. Взаимосвязь философии, науки, искусства и религии.

4.2. Вопросы практического характера.

Сформулируйте свою точку зрения и приведите аргументы в пользу ее доказательства.

1. Согласны ли вы с тем, что философия учит человека быть человеком? В чем, по-вашему, ее назначение? Ответ аргументируйте.
2. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. Как вы думаете, что имел в виду философ? Можно ли сказать, что Платон прав или это преувеличение? Ответ обоснуйте.
3. Считаете ли вы, что уже сейчас в вашей жизни есть какой-то высший смысл, или он появится позже, когда вы добьетесь чего-нибудь существенного в жизни?

4. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства?

5. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно?

6. Чем, по-вашему, мнению отличается мудрый человек от умного?

7. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступлю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по-вашему, природу человека? Ответ аргументируйте.

8. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали его искоренить во всем мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе?

9. Христианская мораль призывает любить всех людей просто потому, что каждый достоин любви. Некоторые философы считали, что просто человек – это животное, и любить надо такого человека, который стремиться быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе? Ответ аргументируйте.

10. Философ Ж.Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, немислимо воспитание. Где же выход?

11. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но, тем не менее, творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой? Ответ аргументируйте.

12. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?

13. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни?

14. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид, то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы?

15. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развитии? Но кто же может быть следующим? Кто придет после нас?

16. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне?

17. Казалось ли вам когда-нибудь, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое?

18. Как вы можете прокомментировать слова А. Пушкина: «На свете счастья нет, но есть покой и воля»?

19. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»?

20. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу, - и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы?

21. Как вы понимаете и воспринимаете следующие мысли японского философа – пророка Утимура Кандзо (1861-1930). «Я ищущ истину, которая бы годилась для всех людей, высоких и низких, богатых и бедных, мудрых и немудрых, ищущ свет, который светит каждому

человеку независимо от расы, национальности, религии. Ценность человеческой жизни заключается в душе, которая достигает центра – Бытия... Человек, познающий Истину, становится универсальным, поднимаясь над собой, и над миром... Нация, как и человек, может быть великой при всей ее малости».

22. Древнекитайский философ Лунь Юй сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится». Его спросили: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Он ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным». Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня?

23. Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом К. Юнгом? Сделайте вывод о работе сознания и бессознательного в человеке «... сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не осознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов».

24. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

25. В своей известной притче «О трех превращениях» в книге «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше в аллегорической форме изображает этапы творческого процесса. Первый из них - приобретение знаний и навыков, накопление информации. Ницше сравнивает состояние такого человека с верблюдом, на которого навьючивают все большую ношу. Однако приобретенные знания не должны виснуть грузом, быть такой рутинной, которая мешает сказать новое слово. Нужно набраться мужества сказать «нет» себе прежнему, в самом себе освободиться от привычных представлений. Для того нужно стать львом. Потому второй этап – «этап льва», когда надлежит стать решительным и изменить то, что казалось незыблемым и привычным. Третий этап – «этап ребенка», когда человеческий дух становится раскованным, естественным и когда в свободной, непринужденной игре творческих сил рождается что-то новое. Покажите, что способность и возможность свободного творчества невозможны без каждого из этапов. Почему на протяжении жизни часто теряется в человеке творческий импульс, ведь в детстве все были в чем-то талантливы? Какие признаки творчески одаренной личности вы могли бы назвать?

26. У Н.Бердяева читаем: «Русский народ из всех народов мира наиболее всечеловеческий, вселенский по своему духу, это принадлежит строению его национального духа». А вот Александр Блок писал: «Нам внятно все: и острый галльский смысл, и сумрачный германский гений». И уже в наши дни: «Но чужие священные камни, кроме нас, не оплачет никто» (Юрий Кузнецов).

Можете ли вы проиллюстрировать примерами из русской истории, русской культуры эти идеи? Как бы вы сформулировали специфику русского национального характера?

27. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом».

«В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы – не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

28. Как известно, результатом познания является знание. Знаменитому английскому философу Ф. Бэкону принадлежит всем известное изречение «Знание - сила». Согласны ли вы с ним или нет? Ответ аргументируйте.

29. И. Кант считал, чувства и разум играют в познании одинаково важную роль, но есть еще одна удивительная человеческая способность, из которой вырастают и чувства, и разум. Ответьте на вопрос: о какой способности идет речь? Согласны ли вы с философом? Ответ аргументируйте.

30. Французский мыслитель-просветитель Д. Дидро отмечает: «Для того чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести». А вот античный мыслитель Платон считает: «Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное». Почти в унисон твердит немецкий поэт-мыслитель И. Гете: «Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем».

Ваша оценка данных позиций. Можете ли вы предложить миру свой собственный рецепт счастья?

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – ставится если, студент демонстрирует глубокие знания в объеме вопроса, свободное владение терминологией, теоретическим материалом, ориентируется в основных проблемах темы, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно, грамотно и интересно излагает информацию. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны полные аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» ставится если – студент уверенно демонстрирует знания в объеме вопроса, допуская незначительные фактические ошибки, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно излагает информацию, допуская незначительные речевые ошибки. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы не достаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если студент демонстрирует недостаточность знаний, допуская фактические ошибки, слабо владеет терминологией, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы, материал излагает с опорой на конспект, допуская речевые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если студент демонстрирует непонимание сущности рассматриваемой проблемы, допускает грубые фактические и речевые ошибки, не в состоянии сделать вывод и ответить на вопросы.

4.3. Тестирование

Критерии оценки: за правильный ответ на вопрос выставляется оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется оценка – 0 баллов.

Оценка «5» ставится за правильно выполненные задания, соответствующие 9-10 баллам.

Оценка «4» ставится за правильно выполненные задания, соответствующие 8 баллам.

Оценка «3» ставится за правильно выполненные задания, соответствующие 7 баллам

Оценка «2» ставится за невыполненную работу, соответствующую 6 и менее баллам.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100 %	5	отлично
80 ÷ 89 %	4	хорошо
70 ÷ 79 %	3	удовлетворительно
менее 70 %	2	неудовлетворительно

Тест 1. Философия Древнего мира и Средневековья.

Вариант 1.

- Философ, который является автором концепции идеального государства:
а) Демокрит б) Гераклит в) Платон г) Сократ
- Философ, которому принадлежит высказывание: «Платон мне друг, но истина дороже»
а) Канту б) Аристотелю в) Марку Аврелию г) Сократу
- Ученик Сократа:
а) Левкипп б) Эпикур в) Протагор г) Платон
- По мнению этого мыслителя, мир состоит из неделимых частиц и пустоты:
а) Пифагор б) Гераклит в) Демокрит г) Парменид
- Основа мироздания, согласно учению Демокрита:
а) атом б) душа в) вода г) земля
- Какая из названных проблем стала причиной споров между номиналистами и реалистами в средневековой философии?
а) проблема соотношения веры и разума б) проблема души и тела
в) проблема общих понятий (универсалий) г) проблема времени и вечности
- Кому принадлежит высказывание: „Верую, ибо абсурдно”:
а) Аристотелю б) Григорию Богослову
в) Августину Блаженному г) Квинту Тертуллиану
- Кто из средневековых философов считал, что «Философия – служанка теологии»:
а) Фома Аквинский б) Августин Блаженный в) Квинт Тертуллиан г) Пьер Абеляр
- Какое произведение относится к эпохе средневековья?
а) “Богословско-политический трактат” Б. Спинозы; б) “Да и нет” П. Абеляра;
в) “Божественная комедия” Данте Алигьери; г) “Сущность христианства” Л. Фейербаха
- Кто рассматривал человечество как «град Божий» и «град земной»:
а) Абеляр б) Боэций в) Августин г) Оккам

Вариант 2.

- Представитель школы стоицизма:
а) Сократ б) Платон в) Марк Аврелий г) Эпикур
- Главная черта античной философии:
а) теоцентризм б) космоцентризм в) антропоцентризм г) монизм
- Философ, который был представителем милетской школы:
а) Сократ б) Диоген в) Платон г) Фалес
- Софистами в Древней Греции называли:
а) мудрых правителей б) богословов
в) платных учителей риторики г) учеников Сократа
- Автор высказывания: «Я знаю, что я ничего не знаю».
а) Сократ б) Гераклит в) Фалес г) Аристотель
- Одним из двух основных направлений схоластической философии является:
а) эмпиризм б) номинализм в) материализм г) пантеизм
- Основателем философии томизма стал:
а) Т. Мор б) Т. Кампанелла в) Ф. Аквинский г) А. Блаженный
- Назовите главную черту средневекового мышления:
а) реализм б) космоцентризм в) теоцентризм г) антропоцентризм
- Проблему «оправдания Бога» (теодицеи) поднимает:
а) Августин Блаженный б) Квинт Тертуллиан в) Фома Аквинский г) Пьер Абеляр
- Кому из средневековых философов принадлежит заслуга создания пяти классических доказательств бытия Бога?

- a) Аврелию Августину b) Ансельму Кентерберийскому
c) Пьеру Абеляру d) Фоме Аквинскому

Ключ к тесту № 1

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	c	b	d	c	a	c	d	a	b	c
Вариант 2	c	b	d	c	a	d	c	c	a	d

Тест 2. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

- Главная черта философии эпохи Возрождения:
a) теоцентризм b) дуализм c) космоцентризм d) антропоцентризм
- Идея пантеизма – это:
a) религиозно-философское понимание, согласно которому Бог, создав мир, в дальнейшем не вмешивается в закономерный ход развития этого мира
b) отождествление Бога с миром
c) признание Бога в качестве источника бытия и изменения всех вещей, руководящего этим миром, но отличного, однако, от этого мира
d) представление о создании Богом мира из ничего
- Выделите основное утверждение эмпиризма:
a) мир в принципе непознаваем b) все знание человека основывается на вере
c) разум играет определяющую роль в познании
d) познание действительности должно опираться на опыт
- Мыслитель, не принадлежащий к направлению рационализма в философии:
a) Р. Декарт b) Дж. Локк c) Б. Спиноза d) Г. Лейбниц
- Основатель рационалистического направления в философии:
a) Декарт b) Бекон c) Локк d) Беркли
- Основой теории познания Рене Декарта является тезис:
a) «Я мыслю, следовательно - существую» b) «Быть, значит быть воспринимаемым»
c) «На все воля Божья» d) «Я знаю, что ничего не знаю»
- Автор определения: «Свобода – это познанная необходимость»:
a) Спиноза b) Лейбниц c) Локк d) Бекон
- Назовите логический метод, который был разработан Р. Декартом:
a) анализ b) дедукция c) синтез d) индукция
- “Цель оправдывает средства” – тезис, который принадлежит:
a) М. Монтеню b) Т. Мору c) Дж. Бруно d) Н. Макиавелли
- Тезис «Нет ничего в разуме, чего до того не было бы в ощущениях» принадлежит:
a) эмпиризму b) рационализму c) реализму d) скептицизму

Вариант 2.

- Главная черта философии эпохи Возрождения:
a) теоцентризм b) дуализм c) космоцентризм d) антропоцентризм
- Определите, основателем какой методологии познания является Ф. Бэкон:
a) гипотетико-дедуктивной b) опытно-индуктивной
c) рационалистической d) интерактивной
- Выделите основное утверждение эмпиризма:
a) мир в принципе непознаваем b) все знание человека основывается на вере
c) разум играет определяющую роль в познании
d) познание действительности должно опираться на опыт
- Автор произведения «Город Солнца»:
a) Н. Макиавелли b) Т. Кампанелла c) Д. Бруно d) Н. Кузанский
- Основатель рационалистического направления в философии:
a) Декарт b) Бекон c) Локк d) Беркли
- Основой теории познания Рене Декарта является тезис:

- a) «Я мыслю, следовательно - существую» b) «Быть, значит быть воспринимаемым»
 c) «На все воля Божья» d) «Я знаю, что ничего не знаю»
7. Автор определения: «Свобода – это познанная необходимость»:
 a) Спиноза b) Лейбниц c) Локк d) Бекон
8. Об острове Утопия рассказал:
 a) М.Монтень b) Н. Макиавелли c) М.Лютер d) Т. Мор
9. Философ, который в своем труде “Левиафан”, обосновывая необходимость государства, назвал “войну всех против всех” естественным состоянием существования людей:
 a) Дж. Локк b) Т. Гоббс c) Вольтер d) Ж.Ж. Руссо e) Ф. Бэкон
10. Тезис «Нет ничего в разуме, чего до того не было бы в ощущениях» принадлежит:
 a) эмпиризму b) рационализму c) реализму d) скептицизму

Ключ к тесту № 2

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	d	b	d	b	a	a	a	b	d	a
Вариант 2	d	b	d	b	a	a	a	d	b	a

Тест 3 . Этика и социальная философия.

1. Исторический период развития конкретного общества, в котором доминирует определенный способ производства:
 a) социально-экономическая формация; b) цивилизация;
 c) социальная эволюция; d) культурная революция.
2. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:
 a) земля b) капитал c) знания d) люди
3. Автор формационной типологии общества?
 a) М. Вебер b) К. Маркс c) Г. Спенсер d) Т. Мальтус
4. Концепция общественного развития, отображенная в высказывании Вольтера: «Идеи правят миром»?
 a) материалистическое понимание истории; b) технократическую концепцию;
 c) идеалистическое понимание истории; d) натуралистическую концепцию.
5. Согласно цивилизационному подходу к типологии общества, выделяют (исключить лишнее):
 a) аграрную цивилизацию; b) индустриальную цивилизацию;
 c) постиндустриальную цивилизацию; d) духовно-культурную цивилизацию.
6. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:
 a) сокращается уровень безработицы; b) возрастает доля работников сервисного сектора
 c) усиливается духовно-нравственный потенциал общества;
 d) повышается уровень политического сознания.
7. Укажите, что из перечисленного не является, по Марксу, отдельной социально-экономической формацией:
 a) первобытнообщинная b) рабовладельческая c) социалистическая d) коммунистическая
8. Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:
 a) коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания;
 b) рост массовой грамотности; c) появление электронных денег;
 d) господство частной собственности на средства производства.
9. Определяющим фактором развития индустриального общества является:
 a) банковско-финансовая система; b) информационная сфера и сфера обслуживания;
 c) политические институты; d) промышленное производство.
10. Источником развития общества в натуралистических концепциях считается:
 a) развитие искусства; b) совершенствование моральных отношений;
 c) действие природных факторов;
 d) необходимость удовлетворения материальных потребностей людей;

Ключ к тесту № 3

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	a	b	b	c	d	b	c	c	d	c